

Årsplan

for

Hagehaugen barnehage

2018/2019

**Barnehageåret hvor vi både får nytt hus
- og feirer 30 års jubileum.**



Et magisk år!

Innledning

«Hva vil kunne skje om alle barn lærer seg ferdigheten i å se alt som er bra hos seg selv og andre?» Hagehaugen barnehage har latt seg inspirere av Re kommune hvor de jobber «SMART». Vi jobber styrkebasert og har fokus på hva barna kan. Vi har tillit til at de klarer mye selv.

Denne årsplanen vil vise dere hvordan vi jobber med barna i from av trygghet, relasjoner, utfoldelse og lek, samt ulike aktiviteter og tradisjoner.

Barn av i dag har rettigheter som er nedfelt i FNs barnekonvensjon, i Norsk lov, i Barnehageloven og i rammeplan for barnehager. Alle barnehager i Norge styres strengt gjennom kommuner og barnehageforvaltning. Det er ingen tilfældigheter lenger. Vi har en ramme å forholde oss til, men innenfor den rammen har vi fortsatt mulighet til å se hva barna vil, hva vi som ansatte har iboende av ressurser og hva foreldre ønsker. Alt det vi gjør skal skje i nær forståelse og i samarbeid med barnets hjem.

En årsplan skal oppleves av barna. Vårt mål for barna er at de skal se på Hagehaugen barnehage som «sin» barnehage, hvor de gjennom trygge og gode relasjoner med voksne og barn, får knyttet sterke vennskapsbånd. Videre er vårt mål at de skal få utvikle seg så godt fysisk og mentalt at overgangen til skolen blir så smidig som mulig.

Barnehagelivet er første steg i utdanningsløpet, og det er med ydmykhet vi tenker på at de som er ettåringer hos oss dette året er ferdig utdannet og klar for yrkeslivet rundt år 2040!

Forskning tilsier at leken er den beste arena for læring. I lek er ALT mulig. Lek er barnets natur og det er gjennom lek de blir fysisk og mentalt rustet til det som måtte komme av utfordringer senere i livet. Med et nytt fantastisk hus og lekeområde, legger vi til rette for at barna i Hagehaugen barnehage skal få det så godt som det er mulig å få det.



Visjonen vår er;

«Vi ser hva barnet trenger - og hjelper det enda lenger.»

I nært samarbeid med foreldre skal vi ansatte i Hagehaugen barnehage sikre at alle barna vi har ansvar for blir sett, hørt og anerkjent. Vi skal sammen legge til rette for at de får oppleve nær omsorg og trygghet. De skal få oppleve variert og utviklende lek, få nære lekevenner, og de skal lære mange ferdigheter. Ikke minst skal de lære seg til å bli sosial kompetente - og på en uanstrengt måte gjøre bruk av alle sine gode egenskaper.

Måten vi møter barna på, gjennom ord og handling, vil være med på å forme og danne dem, og vi vil tilstrebe og bidra til at det får et godt og trygt fundament her hos oss.

Barnehagen er viktigere enn noen gang - og derfor er kvaliteten på vår yrkesutøvelse og profesjonalitet som barnehageansatte også viktigere enn noen gang. Vår visjon, og våre verdier skal oppleves av barna - hver dag. Hver dag skal vi tilstrebe og se og lytte til barna slik at vi forstår hva de trenger – og deretter hjelpe dem enda lenger.

Pedagogisk grunntanke

For oss i Hagehaugen barnehage starter alt med det vi kaller «trygghetssirkelen» (Circle of Security – COS). Et trygt barn har mot til å utforske og gjøre seg kjent med omgivelsene og verden. Dette gjelder ikke bare barn, men også voksne trenger en trygg base og trygge relasjoner for å tørre å utfordre seg selv og komme ut av komfortsonen.

Barns natur er å søke kroppskontakt hos en voksen, komme høyt opp på armen eller fanget - og få den tiden det trenger der. Når barnet har fått «oversikt» over omgivelsene våger det seg ned på gulvet og litt unna den trygge havnen den voksne representerer. Når verden blir uoversiktlig igjen melder behovet seg på nytt, og en voksens arm eller fang må på nytt være tilgjengelig. Dette stadiet nytter det ikke å forsere. Barna er ikke klare før de er klare. Dette gjelder barn i alle aldre, i alle situasjoner og på alle arenaer. Et barn kan være helt bekymringsløst hjemme og i barnehagen, men så kan behovet melde seg i overgang til skolen – da må vi igjen være der og gi barnet den tiden det trenger for å få oversikt. Barns gryende selvstendighet og læring hviler helt på retten til å være avhengig av voksne.

Omsorg og anerkjennelse

Vi sier **ikke** – «Du trenger ikke å gråte for dette, vet du!» Som ansatt i Hagehaugen barnehage aksepterer vi at barnet føler det det føler - akkurat når det føler det. Vi ønsker at ditt barn skal oppleve å bli sett og hørt, oppleve omsorg, nærhet og kjærlighet fra alle oss voksne slik at de kan føle seg trygge og ivaretatt hos oss. De skal møte voksne som viser interesse og forståelse for alle emosjoner det viser. Vi setter oss ned, ser barnet i øynene og bekrefter at vi ser og hører det barnet formidler – det være seg glede, iver, sinne eller sorg. Ved det siste tilbyr vi et fang, og vi gir barnet den tiden det trenger for å komme i balanse igjen. Vi mener denne måten å møte barn på er med på å styrke deres bilde av seg selv. De er viktige – det de forteller oss blir tatt på alvor.

Når dette grunnlaget er lagt opplever vi at barna begynner å utfolde seg. De begynner å leke!

Fire søyler

Fire sentrale søyler – **omsorg, lek, læring og danning** er fundamentet for alt vi gjør med barna. Vi ser for oss et hus som står på disse søylene. Blir det for mye av det ene og mindre av noe annet, kommer huset til å velte. Vi kan ikke bare legge til rette for god omsorg og trygghet gjennom f.eks «trygghetssirkelen». Barna skal lære ferdigheter, og de skal bli gode medmennesker for fremtiden. Grunnlaget legges i barneårene. En barnehage som har likevekt i disse søylene står støtt i arbeidet med barna. Dette tilstreber vi å etterleve.

Lek

Det aller viktigste er leken som er barnas «arbeidsmetode» for å forstå virkeligheten rundt seg. De leker **omsorg**, de leker **lek**, de leker **læring** og de leker **atferd/danning**. Vi kan ikke diktere hva barn skal leke – ei heller være dommere for hva som er god eller dårlig lek. Det kan være at et barn har opplevelser som skal bearbeides eller forstås. Vi kan imidlertid se etter hva som skjer, anerkjenne, veilede og komme med innspill som barna kan bygge videre på.

Innenfor emnet lek kan vi i korte trekk se barns lekekompetanse gjennom deres ferdigheter til å igangsette, være fleksible, organisere, finne løsninger ved uenighet og selvregulering for å få leken videre. Vi ansatte må hjelpe der hvor vi ser barnet mangler ferdigheter. Vi ser all type lek her i Hagehaugen barnehage. Parallelllek, rollelek, konstruksjonslek, «herje – hvem er sterkest lek»,

klatrelek, teater/utkledning, utforskeren som sjekker ut hva som skjer med en meitemark som deles...., boltrelek og «moderne» lekefigurer som må sjekkes ut gjennom leken som f. eks Pokemon.

Barn leker for å lære, forstå, være sosiale, få venner, skifte perspektiv, utvikle hjernen, utvikle kroppslige ferdigheter og finne løsninger. For å få til dette MÅ barna være trygge på omgivelsene, fått opplevd omsorg og anerkjennelse og fått mulighet til alltid å kunne returnere til en god voksen.

Som ansatt respekterer vi at barn trenger god tid og ro til å leke. De trenger også frihet til å få leke det de selv vil - på det nivået de er. Vi ønsker at de selv skal få oppleve å bestemme hva og hvordan de vil leke - og hvor lenge de ønsker å leke det. Noen foreldre blir noen ganger litt urolige når de kun får høre at barnet har lekt masse i dag. Da kan det være fint å huske at det har gjort dette:



Vi spør –

Hva har du/dere lyst til å leke med nå?

Trenger dere noe for å klare å leke det?

Hvor lenge vil dere holde på?

Når et barn trenger hjelp til å komme inn i lek hjelper vi dem til først å spørre –

Hva leker dere?

Kan jeg få være med?

Det er på dette tidspunktet ikke lov til å nekte noen å være med i lek i Hagehaugen barnehage. Det er imidlertid viktig at den som får være med aksepterer den leken som er i gang og tilpasser seg de barna som allerede er i gang. Etter hvert kan den som får bli med komme med innspill til leken og være med i prosessen videre på like premisser. Alle barn skal lære seg å inkludere andre og være fleksibel. Dette krever øvelse og en viss kognitiv modenhet for å mestre. Vi hjelper dem på vei.

Læring

Dersom barna ikke får tilførsel av opplevelser stagnerer leken. Rammeplanen er både en forskrift til loven og et pedagogisk verktøy for oss som jobber i barnehage. Vi har 7 fagområder som alle barn skal være innom, på sitt nivå, gjennom året;

- *Kommunikasjon, språk og tekst* – Vi skal blant annet snakke mye med barna, fortelle historier og eventyr, lese ulike bøker, synger, lese rim og regler og lytte til lydbøker. I vårt nye bygg har vi en egen krok tilrettelagt for dette. Området blir kalt «Dramateket». Her er det blant annet mulig å få malt ansiktet sitt, kle seg ut og spilt teater. Det er alltid en ansatt tilstede for å bistå barna.
- *Kropp, bevegelse, mat og helse* – Vi skal på turer, leke, løpe, klatre, hoppe, balansere, ake, huske, sykle. Vi har et uteområde som er opparbeidet på nytt og som har tatt hensyn til at barna skal få utfolde seg fysisk på alle måter. Inne har vi også egen gymsal hvor barna kan få fri fysisk utfoldelse. Her er det ribbe- og klatrevegg, trampoline, huske, balanseklusser og tunneller. Det er alltid en voksen tilstede for å bistå barna. Kjøkkenet vårt er tilrettelagt som en pedagogisk arena hvor barna får være med å lage mat. Vi har frokostbuffe med havregryn og havregrøt, lunsj og fruktmåltid. Det lages varmt måltid/lunsj en gang per uke. Vi har alltid grønnsaker, variert pålegg og mye fisk. Barna forsyner seg selv fra en buffet. Det er alltid en voksen på kjøkkenet til å bistå barna. Det er sjeldent vi har kaker m.m – og bursdager feires med fargerik og begivenhetsrik «bursdagssamling».
- *Kunst, kultur og kreativitet* – Vi skal tegne, male, veve, perle, drive med leire osv. Vi har en egen formingskrok som alltid er bemannet av en voksen. Her er det bare fantasien som setter begrensning for hva som kan lages. Vi skal også bruke nærmiljøet og delta på ulike arrangementer i Lillehammer. I år er det førskoleklubben som får vært med på Døljazz og Kunstmuseet, Tyrili klatresenter og turer til skolen de skal begynne på. Leken står likevel som det mest sentrale innenfor kreativitet og utfoldelse.
- *Natur, miljø og teknologi* – Vi bruker nærmiljøet og naturen omkring barnehagen gjennom alle årstider. Vi har et eget sløydhjørne med høvelbenk og verktøy til å lage det vi ønsker av tremateriale. Hjørnet er alltid bemannet av en voksen. Her er det ekte verktøy som sag, hammer, sil og skrutrekkere. Det er bare fantasien som setter grense for hva som kan skapes på sløyden. Vi gjør oss bruk at lokale krefter til å inspirere oss til først å gå ut og finne materialer og deretter skape noe helt eget. Alt fra seljefløyter, fuglebrett og egenproduserte tre-fly. Ut fra alder skal barna få være med å bruke fotoapparat, iPad m.m.
- *Antall, rom og form* – Vi tar med matematikk i hverdagen, plassering, orientering, visualisering, former, mønstre, telling, tall og måling. Dette gjenspeiles i ulike oppgaver, leker og puslespill som vi har – blant annet. Vi har også eget sanserom som bidrar til å stimulerer sanseapparatet til barna. Dette er alltid bemannet av en voksen.
- *Etikk, religion og filosofi* – Spesielt i førskolegruppen legges det opp til refleksjoner som har utspring i ulike dilemmaer. Etikk og moral er med. Vi skal besøke Søre Ål kirke i forbindelse med jul og påske hvor vi får kjennskap til jule- og påskeevangeliet. Filosofi og undring er med oss i hverdagen, og barna er eksperter på å stille spørsmål om hvorfor ting er som det er.

- *Nærmiljø og samfunn* – Vi forsøker å spenne om alle områdene og innlemme disse i turene vi har i nærmiljøet. Vi har også ambisjoner om å lære Lillehammer og området rundt bedre å kjenne.

Danning

Som voksen må vi hjelpe barna til å utvikle gode sosiale ferdigheter. Hvem ønsker vi at barna skal være? Vil vi at de skal være empatiske, respektfulle, høflige, omtensomme, hjelpsomme og samtidig tørre å hevde seg selv og ha tro på seg selv? Svaret vårt er klart, ja.

Vi ønsker at de barna som har gått hos oss skal bli gode mennesker. Vi vil styrke barnas gode egenskaper og gi dem konkret tilbakemelding og ros for god atferd. Vi har hentet inspirasjon fra Re kommune hvor de jobber SMART. (Styrkebasert, **M**edvirkende, **A**nerkjennende, **R**elasjonsskapende og **T**raining (øvelse)).

Alle ansatte bærer på en «kortstokk» festet til beltespennet. Kortstokken består av 20 kort som omhandler gode egenskaper. Når vi ser et barn f.eks. hjelper et annet, vil vi være på pletten og gi kortet «hjelpsomhet» - som er når vi hjelper andre. Ved alle anledninger vil vi rose barna når de gjør noe bra for andre, og vi vil oppfordre dem alle, uansett alder, til å være gode mot hverandre, trøste og vise omsorg.



Nytt bygg – nye muligheter

3.des 2018 vil alltid være en merkedag for Hagehaugen barnehage. Etter 3 års arbeid med massiv dugnadsinnsats åpnes dørene til en helt ny verden. Ansatte har fått være med i hele prosessen fra planlegging, tegning, flytting, bygging og igangsetting. Her er alt gjennomtenkt for at både barn, foreldre og ansatte skal få en best mulig hverdag. Foreldre har vært med oss i tykt og tynt.

Det nye bygget fungerer som den «tredje pedagog», og gjør at vi har bedre oversikt, bedre tid og flere muligheter til allsidig aktivitet og en spennende barnehagedag. Det er et fleksibelt bygg som kan gjøres om til avdelinger eller som vi har valgt – å jobbe stasjonsbasert.

Vi har stor grovgarderobe, inne-garderobe til skiftetøy, stort kjøkken hvor alle barna spiser (ikke samtidig), en liten stue til de aller minste, gymsal, dramatek, konstruksjonskrok, frileksområde, formingskrok og sløydhjørne. I tillegg har vi en hems innredet som sanserom med farger, lys, vannbobler og musikk. Vi har også egen løpebane inne! Midt i bygget er det «åpen himmel» hvor dagslyset strømmer inn. Dette atriet benyttes som utstillingsvindu og som gartneri om sommeren. Her kan vi dyrke det vi måtte ønske. Skal tro om vi kan dyrke vannmelon? Her skal alle barn få utfolde seg fysisk og bruke kroppen, men også få mulighet til innlevelse og fordypning. Her er det mulighet for å sette i gang med alle slags aktiviteter. Det er bare fantasi og kreativitet som behøves.

Dagsrytme

0730-0900	Frokost buffet	Vi serverer havregryn, 4-korn med melk, bær, sukker eller rosiner. Det lages også havregrøt med smør og kanel. Barna kan velge hva de vil ha. Om sommeren åpner vi terrassen og inntar frokosten ute.	Vi ønsker en myk og rolig start på dagen med god tid til å spise en skikkelig frokost. Det gir energi til å leke eller holde på med aktiviteter. Havregryn er noe av det mest næringsrike vi kan gi barna.
0745 - 1130	Stasjoner åpner	Etter at frokost er inntatt kan barna velge hva de vil holde på med. Alle stasjoner er bemannet. Her kan barna veksle litt mellom hva de vil gjøre. De kan være aktive i gymsalen eller bruke tid i dramateket. Alle stasjoner som er «åpen» er bemannet.	Vi vil gi barna mulighet til å velge hva de vil gjøre. De skal få mulighet til å fordype seg i f. eks en formingsaktivitet. Ved å tilby mye forskjellig hver dag vil de få mer ro til konsentrasjon. Dette er stressdempende og utviklende.
1100-1200	Lunsjbuffet	Kjøkkenet er klargjort til lunsj. Det serveres brød, med variert pålegg og grønnsaker, eller en varmrett. Det er barn i samarbeid med en voksen som setter i stand, og barna	Forskning tilsier at barn må få tid og flyt i overganger. Det er best for dem å få avslutte det de holder på med på en rolig måte og komme og spise når de er klare. Vi legger til

		som er har vært på stasjoner kan komme når de er klare.	rette for at barna skal kunne spise litt i etapper og ikke nødvendigvis spise samtidig.
1200-	Hvilestund/soving	Alle barna skal hvile litt eller sove. Vi åpner sanserommet, gymsalen og legger de minste i vogner ute. Alle har sin egen madrass med et laken og et teppe. Kosekluter, bamser og smokker hører med og det settes på beroligende musikk.	I en verden med et hektisk tempo og mange inntrykk er det nå en klar formulering både i barnekonvensjonen og i rammeplanen at det skal settes av tid til ro og hvile. Barnehager kan være støyende og det er derfor viktig å gi barna mulighet til hvile.
1230-	Utelek	Etter hvilestund og soving skal alle barna ut å leke. Vi bistår med påkledning og hjelper alle i gang med aktiviteter ute. Dette gjelder både sommer som vinter. Med mindre det er et forrykende vær blir vi ute til alle er hentet.	Frisk luft og fri utfoldelse på utelekeklassen hører med i norske barnehager. Ute er det god plass, mindre støy og frisk luft. Med overbygd terrasser og gapahuk har vi også mulighet til å søke ly om nødvendig.
1400-1500	Fruktmåltid	Vi trenger påfyll av mat i denne tiden. Barna får vasket hender i utekran, og vi spiser ute. Vi har overbygget terrasse eller gapahuk som vi kan søke ly under dersom været tilsier det. Vi serverer brød, knekkebrød eller havre-polarbrød med assortert pålegg, frukt som eple, pære, appelsin, melon, druer. De drikker av vannflaskene sine.	Barna leker mye og er veldig aktive. De trenger jevnt påfyll av energi. Vi har en intervall på 3-4 timer mellom hvert måltid. Vi vil forsøke å skape ro rundt måltidet slik at barna spiser seg mette, og får tilstrekkelig med mat.

Ukeoversikt

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
«Vanlig dag» med stasjoner og utetid	Turdag. Før og etter hvilestund kan barna gå på tur i «blandet gruppe» Dvs. at både store og små kan gå sammen. Det blir i hovedsak turer i nærmiljøet som f.eks til skøytebanen og lekeplassen på skolen.	«Vanlig dag» med stasjoner og utetid Varmmat	«Vanlig dag» med stasjoner og utetid	Gruppetdag. Elgene (førskolebarna) for seg selv fra kl. 10. Rev og Bjørner har «Bok-kafe» Mus og Ekorn har lekegrupper

Årsoversikt

August	Tilvenning	Vi har 6 nye barn dette året som skal bli kjent med oss. De skal oppleve mye omsorg og nærhet slik at de blir trygge på sine nye omgivelser.	En god start på barnehagelivet er vesentlig for at de skal våge seg ut i verden og utfolde seg.
September	Igangsetting av gruppe.	Elgene starter opp førskoleklubben. I år det 12 skolestartere. De har ukentlig opplegg med å lese SMART historier, detektivbøker, ulike sanseleker og lese- og skriveforberedende opplegg. De skal på turer, ha trafikkopplæring og mange besøk på Søre Ål skole i tillegg til ulike arrangementer i Lillehammer. Gjennomgående tema er – «Å være en venn».	Barna skal glede seg til å begynne på skolen. De skal oppleve en smidig overgang og være trygge på at de kommer til å mestre den nye skolehverdagen. De skal lære seg å være en hjelpsom venn til alle de andre barna. De skal ha utviklet samhold.
September	Igangsetting av gruppe.	Bjørner og Revere starter med bok-kafe. Bjørner er med på å lage mat som senere «selges» i bok-kafeen. Revene har «penger» som de handler mat av. De stiller seg i kø, velger et sted å sitte i kafeen, og spiser maten sin. Det er gratis påfyll! Etter at alle har spist setter vi oss i «bok-kroken» og leser. I bøkene leter vi etter gode handlinger, og vi gir styrkekort til karakterene. Det blir også	Denne aldersgruppen har behov for å se seg selv i samhandling med andre. Selvkontroll er et nøkkelord. De skal lære seg å bruke vennlige ord mot hverandre. Øver opp preposisjoner, ordforråd og lyder. Vi ser også etter gode handlinger som å hjelpe hverandre, vise omsorg, trøste. I tillegg er det fokus på ferdigheter som å rydde opp etter seg, vaske seg før og etter maten osv.

		mye dukketeater.	
Desember	Adventstid	Vi har kommet i hus i nytt bygg. I tillegg på å komme inn i nye rutiner og bli kjent med huset og mulighetene, blir det mange aktiviteter og arrangementer. Det blir baking, snekring, høytlesning, sangstunder og alt med tema jul. Juleevangeliet skal formidles, og vi får besøk av Søre Ål kirke.	Førjulstiden er verdifull. Vi skal skape forventninger frem til julaften og glede oss til å kunne gi selvlagde nydelige julepresanger til familien.
Januar og frem til sommeren	Bli kjent med nytt hus og nytt uteområde.	Vi skal bo oss inn og falle til ro i nytt hus. Det blir fokus på å utnytte mulighetene som huset byr på. I tillegg blir det mange arrangementer som listes opp nedenfor.	

Arrangementer	Arrangement	Hva skjer?
Planleggingsdager	16. og 17. august 30. november 2. januar 31. mai	Ansatte skal på kurs, flytte inn i nytt bygg, evaluere året og legge nye planer for den pedagogiske driften.
Foreldremøter	27. september 6. juni	Septembermøtet handlet i stor grad om innflyttingsprosess, dugnad og aktiviteter for barna siste tiden på Speiderhuset. I juni inviteres alle nye som har fått plass hos oss til en omvisning og informasjonsmøte.
Familiemiddag	28. mars	Foreldre og søsken inviteres til familiemiddag to ganger per år. I mars og oktober etter høstferien. Ansatte og barn lager middag, pynter og ønsker familien velkommen til å spise noe smakfullt.
Lucia	13. desember	Vi har et lukket arrangement om morgenen hvor vi går i tog, har samling og spiser lussekatter.
Kirkebesøk	Dato ikke satt.	Søre Ål kirke kommer på besøk til oss. Samling om juleevangeliet.
Julelunsj	Dato ikke satt.	Vi lager et nydelig langbord og spiser julemat sammen. Dette er en dag å pynte seg på.
Samefolkets dag	6. februar	Vi marker denne dagen med samling, historier og mat på samisk vis.
30 årsfest!	Vi har 30 års jubileum!	Denne dagen skal flagget til topps, og vi feirer at vi har vært i drift i hele 30 år. Det blir stor bursdagsfest for barna. Vi inviterer også inn de som har gått i barnehagen tidligere.
Påskelunsj	Dato ikke satt.	Før vi stenger barnehagen til påskeuken har vi en «gul» lunsj. Det blir samling i Søre Ål kirke hvor påskebudskapet blir formidlet gjennom dukketeater.
Gjensynsfest	Dato ikke satt.	De fire barna som sluttet hos oss til sommerferien 2018 blir invitert på besøk.
Overnatting i barnehagen	24. mai	De eldste barna overnatter i barnehagen. Dette i regi av foreldrene.
Sommerfest	13. juni	Vi har en markering for de 12 barna som skal begynne på skolen. Det blir underholdning, taler, utdeling av roser og permer. Alle familier tar med mat selv, og vi spiser sammen.

30 års jubileum!

I 2019 er det 30 år siden Hagehaugen barnehage ble etablert. Dette skal vi markere. Det blir stort barneselskap med gjester som tidligere har gått i barnehagen. Det arrangeres en åpen dag med flagg, ballonger, boller og brus. Det blir også en fest for foreldre og ansatte med lek og moro! En festkomité fastsetter innhold og inviterer til feiring.

Barna våre

Barna i Hagehaugen barnehage er i alderen 1-6 år. De deles inn i «dyregrupper».

- Fire av dem er født i 2017 og er MUS
- Seks av dem er født i 2016 og er EKORN
- Åtte av dem er født i 2015 og er REV
- To av dem er født i 2014 og er BJØRN
- Tolv av dem er født i 2013 og er ELGER

Vi har seks søskenpar. Alle barna bor i nærheten av barnehagen. Skolestarterne sokner til Søre Ål skole. Barna er venner også på fritiden, og barnehagen benyttes også som lekeområde på ettermiddag/kveldstid og i helgene. De trettito barna våre er ikke delt inn i avdelinger, men de fire yngste har en egen liten stue hvor det er tilrettelagt for dem. Vi ser på det som en berikelse at barna får være sammen uavhengig av alder, og vi ser at de har glede av hverandre store som små. For oss betyr det også mye at søsken kan få være sammen. Huset er så stort at alle barn finner plasser å leke og holde på med aktiviteter uforstyrret.



Godt å ha en tur-venn å holde i hånden.

De ansatte

Vi har fire pedagogiske medarbeidere, to barnehagelærere, to pedagogiske ledere og en styrer. Alle ansatte har planleggingstid og ansvar som primærkontakter for en gruppe med barn. I det ligger det å følge disse barna ekstra tett og legge til rette for at barna utvikler seg på en naturlig måte. Vi følger primærbarna fra de starter i barnehagen til de går over i skolen. Ansatte har hovedansvar for kontakten med primærbarnas hjem - og både daglig dialog samt foreldresamtaler med sine primærbarn.

Vi har faste personalmøter hver måned, og unngår på den måten å ha møter på dagtid. Personalmøtene er 3-delte med teammøte, refleksjonstid og praktiske oppgaver. Alle ansatte har satt seg egne utviklingsmål. Ansatte er på hver «stasjon» i to uker før de går videre til neste «stasjon». De har ansvar for aktiviteter på «sin stasjon» og planen skal ut til foreldre før oppstart.

Førskoleklubben 2018-2019 – «Å hjelpe en venn»

Rammeplanen legger føringer for hvordan overgangen fra barnehage til skole skal gjennomføres. Den skal være preget av trygghet, og barna skal få nok informasjon og kunnskap til at de skal kunne glede seg til å begynne på skolen. Barna skal oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole. Livsmestring, demokrati, mangfold, gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling og helse er ord som rammeplanen sier at vi skal jobbe med. For oss medfører det at vi må tenke gjennom hva disse ordene betyr - og hva vi kan gjøre konkret for å oppnå dette. Vi har diskutert oss frem til at temaet «Å hjelpe en venn» dekker mye av dette.

Lillehammer kommune har utarbeidet retningslinjer for overgangen mellom barnehage - skole, hvor det blant annet heter; «Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen skal legge til rette for at barnet skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole, eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen skal utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbud til de eldste barna i barnehagen, deres overgang og oppstart i skolen.» De ønsker også at vi skal gjennomføre trafikkopplæring. Barnehagen skal sørge for at barna har med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som skal gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. De skal avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Det er også et sett av forventninger fra skolen. Søre Ål skole som våre barn sokner til, har ønsker for hva vi som barnehage skal forberede barna på.

- selvstendighet ved toalettbesøk
- kunne kle på seg selv
- ha oversikt og sine egne klær og saker
- bli med kjent med skolen og SFO - komme på besøk og gjøre seg kjent på skolens område.

Dette er i følge skolen langt viktigere enn at de skal kunne lese og skrive, ettersom dette er noe de lærer der.

For oss betyr dette at vi skal besøke Søre Ål skole ved flere anledninger. Både SFO og skolen. Vi ønsker da å dele opp gruppen og ta med 4 og 4 barn slik at det blir lettere for oss å se hvordan hvert enkelt barn opplever dette. Målet er at de skal få se hvordan det er å være på skole på en ordinær skoledag med de andre skolebarna.

Førskoleklubben blir derfor ikke en klubb hvor barna primært skal lære seg bokstaver og tall. Vi skal heller fokusere på det som skoleferdigheter bygger på. For oss i Hagehaugen er trygghet alltid utgangspunktet. Derfor legger vi opp til ukentlige klubbmøter som har et fast og systematisk innhold. Det blir noe som symboliserer starten på klubben og den avsluttes med en «sluttmarkering». Når alle de 12 barna våre har blitt trygge på opplegget, vil vi utvide med å få frem deres ønsker for hva de vil gjøre. Her tenker vi på turer eller spesielle opplegg.

Rammeplanen er klar på at barna selv skal medvirke i forhold til sin egen hverdag - og på hva det siste året i barnehagen skal inneholde. Vi lager opplegget, men er hele tiden lydhøre for hva barna ønsker å gjøre. Her kommer demokratitanken inn. Vi må sørge for at alle blir hørt. Dersom det er «spenstige» forslag som kommer frem, må vi hjelpe dem til og «ta forslaget ned». Vi kommer til å spørre dere foreldre om dere kan være med på ulike opplegg. Her er det selvsagt lov til å si «nei», men vi blir svært glade dersom dere har mulighet og ønske om å være med oss. Hva som kommer til å skje dette året er derfor ikke helt klart ennå – det kommer an på hva barna ønsker. spennende blir det helt sikkert!

Skoleferdigheter bygger på -

1. At alle grunnleggende grovmotoriske bevegelser er i orden. Det blir derfor mye bevegelsesleker, sang, dans, musikk, turer i skog og mark, løping, hopping, balansering, klatring, sykling, skigåing m.m.
2. At alle finmotoriske bevegelser er i orden. Det blir derfor tegning, forming, maling, klipping, liming m.m.
3. At øye-muskelen blir trent – «flytte øye» og se fra venstre til høyre og tilbake.
4. At sansene stimuleres, føle, se, høre/lytte, smake, lukte osv.
5. At barna klarer å ta i mot mer enn en beskjed om gangen – eks. kunne klare å utføre følgende beskjed: «Når du har ryddet opp, kan du gå på toalettet, finne frem klærne dine, kle på deg, ta på refleksvesten og hjelpe en annen når du selv er klar.».
6. At de blir selvstendige – dvs. at de klarer seg selv på toalettet, klarer å kle på seg selv (inkludert å ta opp glidelåsen), rydde etter seg og har orden på sine egne klær. Det viktigste er at de lærer seg å spørre en venn om hjelp dersom de selv står fast, og at de lærer seg å tilby en venn hjelp når de ser at noen trenger det. Dette blir for oss gjennomgående i alle aktiviteter.
7. At de klarer å bruke språket for å gi uttrykk for hva de føler, tenker og mener – og at de kan kontrollerer emosjonene sine.

Som et ledd i å hjelpe barna på veien til skolestart -

- Vil vi derfor lese mye for dem. Barnebøkene av Jørn Lier Horst er svært populære. I tillegg vil vi lese «SMART» historier som i stor grad handler om barnehagelivet og ulike dilemmaer. Det knyttes oppgaver til historiene hvor barna skal gjenkjenne hva de ulike personene i historiene tenker, føler og gjør. Barna skal så gi «styrkekort» og gjenkjenne karakteregenskapene som mot, omsorg, hjelpsomhet, samarbeid og anerkjennelse, ansvarsbevissthet, tålmodighet, selvkontroll, utholdenhet, respekt og takknemlighet.
- Spise lunsj sammen. Barna dekker på og smører maten selv.
- Drar på turer sammen minst hver 4. gang det er førskoleklubb. Vi har fått mulighet til å dra på Tyrili klatresenter, Kunstmuseet, Dølajazz, spille tennis med fedrene til 2 av barna, besøke HIL og se hvordan man lager film, stalltur, sykkelstur, skitur og besøk på Søre-Ål skole. Det vil også bli mulighet for overnatting i barnehagen, da med hjelp fra foreldre. Når det er turer og aktiviteter skal barna være med i planlegging, gjennomføring og evaluering av oppleggene.
- Trafikkopplæring. Vi ønsker at barna skal bli trygge i trafikken. Barna skal kunne bli bedre kjent med skilt, fotgjengeroverganger, underganger og broer. Hvor kan vi krysse trafikken og hvor kan vi gå? Barna skal bli bedre kjent med deres skolevei og området rundt. Viktig å lære seg forskjell på høyre og venstre.

Med dette håper vi å legge grunnlaget for mange felles opplevelser som bidrar til å knytte livs-varige vennskapsbånd. Når de begynner på skolen, skal de ha hverandre – og de skal alltid kunne be en venn fra barnehagen om hjelp. Det kommer mer detaljerte planer og informasjon ut over året.

Skolen ønsker å få nødvendig informasjon om enkeltbarn dersom det er noe som er viktig for barnet skal bli formidlet. Dette må dere som foresatte godkjenne på forhånd. Det gjennomføres møte med skole, barnehage, foresatte før skolestart.

Vibeke og Gry

Bok-kafe for Rev- og Bjørnebarna

I rammeplanen heter det at barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsmuligheter. Dette har inspirert oss til å utvikle konseptet «Bok-kafe» for barna som er født i 2015 og 2014. Det er totalt ti barn.

Hver fredag mellom kl. 10-14 er det «bok-kafe». De to eldste skal være med å lage maten som skal selges i kafeen. Det kan være suppe, grøt, smørbrød, fiskekaker m.m. De minste rydder, har musikk og sangstund, eller de hører på lydbok.

Når kafeen åpner og alle har vasket hender, stiller barna seg i kø foran disken. De bestiller mat og finner seg en plass å sitte i kafeen. Kelneren serverer maten. Alle spiser og rydder tallerkener, bestikk og glass på plass på en tralle.

Barna finner en plass i lesestolen og blar i ulike bøker, blir lest litt for og gjør seg klare for dagens forestilling med dukketeater. Tema som tas opp i dukketeateret er henter fra barnas egen barnehagevirkelighet. Det handler om å være uheldig og slå seg, bli redd, være usikker, bli utestengt fra lek, bli misforstått, ikke klare å kle på seg, ikke rekke do og tisse på seg, savne mamma, osv. Ganske triste ting – egentlig. MEN det ender alltid godt. Det er ALLTID en venn som hjelper og som bidrar til at den ulykkelig/uheldige finner balansen igjen. Ut fra historien så gir vi karakteren som hjelper og viser omsorg styrkekort.

Etter dette er det hvilestund med beroligende musikk. Barna får kosen, smukken og bamsen sin og de slapper av en stund.

Til slutt er det leketid ute.

Vi skal på «ekte» kafebesøk også. Komme oss ut i den virkelige verden og få litt påfyll av opplevelser. Det første besøket blir på Horsters kafe, hvor vi kan ta med egen matpakke og kjøpe drikke der. Der kan vi også få en mulighet til å komme bak disken og se hvordan det er der, samt så se hvor de lager maten som de selger.

Språkforståelse – Vi snakker mye med barna og legger bevisst inn preposisjoner, beskrivelser og bruk av farger. Eks. kafeverten gir kelneren beskjed om å servere maten til «Henne med lyst hår og rosa genser som sitter ved enden av bordet», eller til «Ham som har blå og hvitstripet genser og som sitter midt på rekken mot vinduet», i stedet for å si navnet til barnet. Dukketeateret bidrar til at vi kan først ha fokus på nåtid og deretter fortid ved at barna gjenforteller det som skjedde.

Språkkompetanse - Vi ønsker at barna skal lære seg til å bruke ord til å beskrive hva de tenker og føler - og hva de vil oppnå. Språk er viktig for å leke, få venner og for å meddele seg. Vi legger vekt på et språk som gjenspeiler selvkontroll og høflighet. Eks. på det er «Kan jeg få?» i stedet for «Jeg vil ha!». Vær så god og tusen takk er også begreper vi ønsker å automatisere.

Mangfold av kommunikasjonsmuligheter – Sang, musikk, rim, regler, lydbøker, å bli lest for, samtaler, teater og gjenfortelling av historier.

Britt og Freddy

Ekorn og Mus

Hver fredag skal seks ekorn- og fire musebarn ha klubb sammen. Disse barna som er født i 2016 og 2017 skal sammen med Andrea og Kristin knytte vennskapsbånd og utforske verden gjennom lek, bevegelse, samspill, ulike sanseerfaringer og undring. Vi tar utgangspunkt i fagområdet «kropp, bevegelse, mat og helse».

I rammeplan for barnehager står det at barnehagen skal bidra til at barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt! Med tanke på dette skal vi annenhver fredag bruke uteområdet i barnehagen eller gå på tur i nærmiljøet. De fredagene vi ikke er på oppdagelsesferd ute, skal vi bruke gymsalen og Lillestua, hvor vi starter gruppen med sang og dans og avslutter med lekegrupper.

Små barn trenger å bruke kroppen for å utvikle sine motoriske ferdigheter. I tillegg er de yngste barna svært kroppslige i både være- og uttrykksmåte av natur. Ved å bruke både inne- og uterommet får barns varierte bevegelses- og sanseerfaringer. Vi avslutter klubben med et varmt måltid, før det er tid for å sove.

I rammeplanen står det videre at barn skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Dette blir vårt hovedfokus. Det er viktig å huske på at for små barn er ikke lengden på for eksempel turen eller turmålet det viktigste. Barn lever i nuet, og de griper fatt i det som finnes akkurat her og nå. Barn er nysgjerrige, og de elsker å kunne utforske alt som er nytt. Nettopp derfor skal de få oppleve nye impulser og varierte sanseopplevelser både inne og ute.

Vi gleder oss til å ta fatt på fredagene sammen med Ekorn og Mus.

Andrea og Kristin

Takk til -

Styret som i år består av:

Morten Alver – leder (far til Hedvig og Marie)

Morten Nereng – nestleder (far til Maja)

Thomas Løken Larsen – økonomiansvarlig (far til Olav)

Mikael Brix – varamedlem (far til Ask)

Marit Grindalen – personalrepresentant (pedagogisk medarbeider)

Britt Helen Aavik – sekretær (styrer)

Styrets oppgaver er å være arbeidsgiver for ansatte og drive Hagehaugen barnehage SA på en forsvarlig måte i forhold til lover, regler og rammeverk som styrer barnehagevirksomhet i Norge. Det er deres ansvar å styre virksomheten på en forsvarlig økonomisk måte som sikrer videre drift i fremtiden. Styret har bidratt i stort monn til å få ferdigstilt nytt barnehagebygg. Vi er dere evig takknemlig!

Samarbeidsutvalget

For tiden sitter disse personene i Hagehaugens samarbeidsutvalg

Asborg Anstad Bjærtne – leder (mor til Sina)

Fredrik Alver - dugnadsansvarlig (far til Gustav og Sverre)

Cecilie Holm Moldegård – medlem (mor til Eirik og Ida)

Wenche Vigen Reistad – medlem (pedagogisk medarbeider)

Vibecke Bogevoold – medlem (pedagogisk medarbeider)

Britt Helen Aavik – sekretær (styrer)

Samarbeidsutvalgets oppgaver er å sikre at det er god dialog mellom foreldre og ansatte i alt som omhandler barna i barnehagen. Barna skal ha en god hverdag, et sikkert inne- og utemiljø som gir gode muligheter for utvikling på alle områder. SU jobber også aktivt for å skape gode relasjoner mellom foreldre slik at det skal bli lettere for barna å opprette og utvikle vennskap. Det er samarbeidsutvalget som godkjenner årsplanen. SU har bidratt i stort monn til at utelekeplassen til barnehagen er oppgradert. Vi er dere evig takknemlig!